



# De sources en ressources!

Activité éducative sur la récupération et le recyclage des contenants à remplissage unique inspirée de la campagne *Recycler, ça rapporte!* de RECYC-QUÉBEC

**SECONDAIRE**

RECYC-QUÉBEC  
Québec



Les partenaires  
**PRO-RECYC**



**Établissement  
Vert  
Brundtland**  
Un partenariat  
Recyc-Québec / CSQ

# De sources en ressources!

Activité éducative sur la récupération et le recyclage des contenants à remplissage unique, portant la mention « Consignée Québec »\* et autres contenants, destinée aux élèves de niveau secondaire dans le cadre de la campagne nationale d'intérêt public *Recycler, ça rapporte!* de RECYC-QUÉBEC.

- \* Il existe deux types de consignes pour les contenants de bière et de boissons gazeuses au Québec :
- la consigne sur les contenants à remplissage multiple, c'est-à-dire sur les bouteilles de verre qui sont récupérées, lavées et remplies de nouveau ;
  - la consigne sur les contenants à remplissage unique, c'est-à-dire les contenants qui ne peuvent être réutilisés et qui doivent donc être acheminés vers le recyclage (principalement des bouteilles de plastique et des canettes d'aluminium, mais également certains contenants de verre). Ils portent la mention « Consignée Québec ».

*Cette publication, et les illustrations qu'elle contient, peut être reproduite mais uniquement à des fins éducatives et non commerciales.*

## Crédits

Conception pédagogique	Marcel Lafleur et Jean Robitaille, ERE Éducation
Textes informatifs	RECYC-QUÉBEC <i>L'univers fantastique de l'Or dur</i> , cédérom de MICRO-INTEL
Illustrations	Lacroix-Bleau Communication Marketing Paul Bordeleau (fiche 8)
Conception graphique	Mélina Patry, Corsaire design
Révision linguistique	Centrale des syndicats du Québec (CSQ)

---

## La campagne *Recycler, ça rapporte!*

*Recycler, ça rapporte !, c'est une vaste campagne d'intérêt public menée par la société d'État RECYC-QUÉBEC pour inciter les Québécoises et Québécois à rapporter systématiquement chez le marchand leurs contenants à remplissage unique consignés. Et cela, tout en leur permettant de découvrir la variété de produits utiles que l'on peut fabriquer à partir des bouteilles et des canettes de boissons gazeuses et de bière consignées. La campagne Recycler, ça rapporte ! interpelle plus spécifiquement les jeunes en leur démontrant de façon étonnante les avantages de la récupération et du recyclage. Fort d'un réseau de plus de 600 institutions actives en matière d'environnement et de société, le mouvement des Établissements verts Brundtland s'associe à la campagne et propose au milieu scolaire deux activités éducatives portant sur la récupération et le recyclage des contenants à remplissage unique portant la mention « Consignée Québec », respectivement pour les élèves des niveaux primaire et secondaire.*

## De sources en ressources!

### Résumé de l'activité

En observant l'imagerie proposée par RECYC-QUÉBEC pour la campagne de sensibilisation, les élèves découvrent les liens existant entre divers objets de leur quotidien et les matériaux récupérés et recyclés qui ont permis leur fabrication. Des informations factuelles fournies avec chacune des illustrations leur permettent de prendre conscience de la valeur de ces ressources et des avantages de la récupération et du recyclage. Ils sont ensuite amenés à imaginer comment ils pourraient s'y prendre pour sensibiliser leur entourage et sont invités à élaborer leur propre campagne de sensibilisation.

### Intentions éducatives

- Prendre connaissance de la variété de produits utiles que l'on peut fabriquer à partir des contenants à remplissage unique.
- Prendre conscience de l'importance de la récupération pour la fabrication d'objets d'usage quotidien, pour l'environnement et pour l'économie.
- Prendre connaissance de l'état de la situation québécoise en ce qui a trait à la récupération des contenants consignés portant la mention « Consignée Québec ».
- Agir concrètement pour sensibiliser son entourage.

## Considérations pédagogiques

### Orientation pédagogique

L'activité *De sources en ressources!* s'inspire d'un courant éducatif novateur, soit l'**éducation pour un avenir viable**, qui vise à donner aux élèves les outils nécessaires pour vivre et s'épanouir dans le monde qu'ils contribuent à bâtir. C'est dans cette perspective que l'activité doit être abordée. Pour ce faire, elle fait appel à l'**apprentissage coopératif** qui favorise la participation de tous dans un contexte d'enrichissement mutuel, et à la **pédagogie de la conscientisation** qui vise à donner aux jeunes des moyens d'observer le monde dans lequel ils vivent, de l'analyser le plus objectivement possible et de le transformer à la mesure de leurs possibilités. Enfin, l'**approche par projet** mise de l'avant permet aux jeunes de s'investir dans la réalisation d'un projet réaliste et stimulant et, de cette façon, de conjuguer les éléments essentiels à la construction autonome de leur savoir tout en s'ouvrant sur leur collectivité.

### Exploitations et suggestions pédagogiques

L'activité proposée est volontairement conçue pour être souple et permettre une variété d'utilisations dans divers contextes, de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire. Il s'agit d'un canevas général que vous pourrez enrichir de votre expérience personnelle et modifier, au besoin, pour l'adapter aux caractéristiques de chaque groupe et de chaque situation d'enseignement. Ainsi, le projet de sensibilisation proposé peut prendre plus ou moins d'ampleur selon l'âge des élèves, leur intérêt et le temps dont vous disposez. Des propositions d'activités et de ressources complémentaires sont d'ailleurs présentées à la fin de ce cahier.

## Déroulement de l'activité

### Mise en situation et perceptions initiales

- Inscrivez au tableau la phrase suivante : *Recycler, ça rapporte !* et demandez aux élèves ce qu'ils pensent de cette affirmation.
- Recueillez les commentaires des élèves et expliquez que plusieurs objets utiles de notre quotidien sont fabriqués à partir des canettes d'aluminium ou des bouteilles de verre et de plastique qui ont été recyclées.
- Demandez aux élèves s'ils sont en mesure de nommer certains de ces objets. Notez leurs idées et invitez-les à en découvrir un peu plus sur les avantages de la récupération et du recyclage en réalisant l'activité décrite ci-après.

### Observation

- Formez sept équipes de travail et distribuez à chacune une copie d'une des fiches fournies avec l'activité (fiches 1 à 7).
- Invitez chaque équipe à bien observer l'illustration de la fiche (sans la retourner) afin de pouvoir répondre aux questions suivantes :
  - Que représente cette illustration ?
  - Quels éléments y sont en relation ?
  - Quel est le message véhiculé par l'illustration ?
- Demandez à chaque équipe de s'entendre sur un message principal et d'inscrire au bas de leur fiche un titre approprié.
- Invitez chaque équipe à prendre connaissance des informations qui se trouvent au verso de chacune des fiches en portant attention à tous les produits qui peuvent être fabriqués à partir de matériaux récupérés.
- Après une période de discussion, demandez à chaque équipe de valider le titre choisi pour l'illustration. Est-ce toujours le plus pertinent ? Avaient-ils bien compris le sujet de l'illustration ?
- Demandez à chaque équipe de présenter à la classe le sujet de sa fiche et de partager l'information qu'on y retrouve. (Pour faciliter la présentation, vous pouvez reproduire, au préalable, l'illustration sur un transparent pour la projeter à l'écran à l'aide d'un rétroprojecteur.)

## Analyse

- À la suite des présentations, engagez une discussion sur les habitudes des élèves en matière de récupération et de recyclage à l'aide des questions suivantes:
  - Est-ce qu'ils retournent toujours leurs contenants consignés chez le marchand?
  - Pourquoi récupèrent-ils ou ne récupèrent-ils pas?
  - Quelle importance accordent-ils à cette habitude?
- Mentionnez aux élèves qu'un récent sondage a permis de constater que la proportion d'acheteurs de boissons gazeuses qui disent toujours retourner leurs contenants à remplissage unique consignés chez le détaillant a diminué de plus de 10 % depuis 1995. Ce sondage indique également que les jeunes (entre 15 et 34 ans) seraient les moins enclins à récupérer les contenants consignés.
- Demandez aux élèves quelles raisons pourraient motiver les jeunes, eux et leurs amis, à récupérer davantage.
- Notez leurs commentaires et invitez-les à prendre connaissance de la fiche 8 qui présente l'état de la situation québécoise en ce qui a trait à la récupération des contenants consignés portant la mention « Consignée Québec » ainsi que des informations sur les gains environnementaux et économiques réalisés grâce à la récupération de ces contenants. (Vous pouvez photocopier cette fiche pour la distribuer à tous les élèves ou la reproduire sur transparent pour la projeter à l'écran à l'aide d'un rétroprojecteur.)
- À la suite de la lecture, discutez avec les élèves des éléments mentionnés et demandez-leur ce qu'ils sont prêts à faire pour améliorer la situation.

## Transformation

- Proposez aux élèves d'organiser une campagne pour sensibiliser la communauté à l'importance de ce petit geste : la récupération.
- Invitez les équipes à se trouver un slogan en lien avec leur fiche et à imaginer divers moyens pour diffuser le message qu'elle contient : exposition des affiches, rédaction de textes de sensibilisation, conception et affichage de nouvelles illustrations, etc.
- Appuyez le travail des élèves en proposant diverses actions à leur portée en vous inspirant des suggestions présentées à la page suivante.

## Propositions d'activités complémentaires

Une foule de moyens peuvent être imaginés pour appuyer la campagne de sensibilisation des jeunes et mobiliser toute la communauté éducative.

- Reproduction sur affiches des illustrations \* de l'activité et des slogans imaginés par les élèves.
- Conception de nouvelles illustrations éditoriales sur le thème de la récupération et du recyclage.
- Rédaction de slogans ou de messages « publicitaires » sur ce thème
- Rédaction de textes de sensibilisation et publication dans le journal scolaire ou dans l'hebdo local.
- Visite d'une école primaire pour sensibiliser les plus jeunes à l'importance de la récupération et du recyclage.
- Visite des principaux lieux de consommation de boissons gazeuses.
- Conférences, débats, etc.
- Sondage, enquête dans la communauté.
- Suivi de la récupération effectuée par chaque classe, statistique et diffusion d'un objectif commun de pourcentage de récupération.
- Etc.

Les élèves peuvent aussi mettre à profit leur créativité en participant au concours des *Jeunes créateurs PRO-RECYC* et courir la chance de voir leurs bonnes idées diffusées à la grandeur du Québec.

(<http://pro-recyc.cust.flarenetworks.com/rapportes/index.htm>)

\* Les illustrations ne peuvent être reproduites qu'à des fins éducatives et non commerciales.

## Ressources complémentaires

### L'univers fantastique de l'Or dur

Cédérom éducatif produit par MICRO-INTEL, Colette Tardif et l'AQPERE

### RECYC-QUÉBEC

<http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/> Votre centre de références sur la gestion des matières résiduelles

[http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE\\_QueFait\\_OnAvec.html](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE_QueFait_OnAvec.html) (Que fait-on avec...)

[http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE\\_Glossaire.html](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE_Glossaire.html) (Glossaire)

[http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE\\_jeux\\_quiz\\_recettes\\_.html](http://www.recyc-quebec.gouv.qc.ca/3-ISE/ISE_jeux_quiz_recettes_.html) (Jeux, quiz...)

<http://pro-recyc.cust.flarenetworks.com/> (Campagne *Recycler, ça rapporte!*)

<http://pro-recyc.cust.flarenetworks.com/rapportes/index.htm> (Concours *Jeunes créateurs PRO-RECYC* et jeu *Le Recycleur*)

### Établissements verts Brundtland

<http://eav.csq.qc.net/>

<http://www.csq.qc.net/leBAC/>

(Gestion des matières résiduelles en milieu scolaire)

### Information sur le recyclage

<http://www.aia.aluminium.qc.ca/> (L'aluminium)

<http://www.filmplastique.org/scripts/concl.asp> (Le film plastique et l'environnement)

<http://www.filmplastique.org/scripts/presentation.asp> (Transformation des plastiques)

<http://www2.mtq.gouv.qc.ca/reseau/signalisation/marques.htm>

(Recyclage du verre pour le marquage des routes, peinture réfléchissante)

[http://www.verre-avenir.org/fr\\_fsom.htm](http://www.verre-avenir.org/fr_fsom.htm) (Le verre)

[http://www.cpia.ca/staticcontent/staticpages/epic/main\\_fr.shtml](http://www.cpia.ca/staticcontent/staticpages/epic/main_fr.shtml) (Les plastiques)

### Ministères, groupes et associations

<http://www.menv.gouv.qc.ca/jeunesse/index.htm>

(Ministère de l'Environnement – Rafale)

[http://www.cam.org/~act\\_reb/](http://www.cam.org/~act_reb/) (Action Re-Buts)

<http://www.cam.org/~fcqged/> (Front commun québécois pour une gestion écologique des déchets)

<http://www.enjeu.qc.ca/> (ENvironnement JEUnesse)

[http://www.cfer.qc.ca/accueil\\_ie4.html](http://www.cfer.qc.ca/accueil_ie4.html) (Réseau québécois des CFER)

<http://www.fqe.qc.ca/> (Fondation québécoise en environnement)

<http://www.enviroaccess.ca/> (Enviro-Accès)

<http://www.geocities.com/RainForest/5020/quiz.htm>

(EnviroQuiz du Groupe GARDE)