

Bloc d'ateliers *Des pratiques émergentes d'espoir*

Vendredi, le 27 février 2009, 13 h 45 – 15 h 30

Faites vos choix parmi les ateliers suivants :

Atelier 1

La glace fond mais l'espoir s'affermi au Nord

Depuis quelques années, le mouvement des Établissements verts Brundtland œuvre à renforcer ses liens avec les communautés du Nord en travaillant à l'adaptation des valeurs EVB à la réalité nordique et en intégrant les préoccupations de ces communautés dans la réflexion du mouvement.

Un projet-pilote concret prend forme, notamment à Akulivik où les jeunes Inuits, forts de leur présence à Paris dans le cadre de l'année polaire 2008, choisissent aujourd'hui de s'investir dans leur communauté. Ils y prennent le contrôle du recyclage et contribuent à ce qu'un premier conteneur quitte le Nunavik, une première ! À travers cette expérience adaptée à la réalité du milieu, ces jeunes vivent pleinement les valeurs inhérentes à une citoyenneté responsable et apprennent à construire concrètement une nouvelle ère où environnement, économie et société devront s'harmoniser.

Est-ce que l'école devient plus intéressante pour eux ? Des jeunes témoignent. Écoutons-les... on y parle de fierté, d'engagement, de réussite, d'espoir !

Animateurs :

Alain Massé, agent de sensibilisation et formateur, Forêt d'Arden, et chargé de projet EVB

Kim De Silva, enseignante à Akulivik et quelques **jeunes** de l'école

Atelier 2

Le programme *Pare-Chocs* : les connaissances scientifiques au service de l'espoir

Des études en santé mentale démontrent que la dépression touche près de 16 % des jeunes du secondaire (dont une majorité de filles) et qu'elle constitue une variable associée au rendement scolaire. En réponse à ce problème, le CTREQ a lancé en octobre 2006 le programme *Pare-Chocs*, à partir des résultats de recherche de Diane Marcotte, professeure en psychologie à l'UQAM, afin d'outiller les professionnels en santé mentale pour qu'ils puissent mieux intervenir auprès des jeunes dépressifs. Le programme *Pare-Chocs* vise le développement d'habiletés de protection contre la dépression. Au cours des douze rencontres entre deux animateurs et un groupe d'adolescents, les jeunes sont amenés à mieux comprendre et gérer les distorsions cognitives vécues lors de la dépression.

L'atelier permet de mettre en lumière les enseignements tirés du programme d'intervention *Pare-Chocs* dans une optique de pédagogie de l'espoir. De quelle façon une meilleure identification et une compréhension scientifique de la dépression peuvent-elles nous guider vers des interventions appropriées favorisant le développement et la santé des individus ? Quels sont les facteurs qui peuvent favoriser une meilleure objectivation du monde ? Comment l'approche collective contribue-t-elle à favoriser cette objectivation ?

Animateurs :

Bruno Thériault, chargé de projet, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Un professionnel utilisateur en milieu scolaire du programme *Pare-Chocs*

Atelier 3

Engager les jeunes pour leur santé : une démarche sociale

De la lutte au tabagisme à la mobilisation sociale

Alors même que les politiques publiques en santé publique ciblent la lutte contre le tabagisme et que la réglementation anti-tabac transforme les lieux publics pour protéger la santé de tous, le marketing des compagnies de tabac cible les jeunes pour leur vendre le « plaisir » de fumer, comme d'autres leur vendent des images corporelles « trop belles pour être vraies » pour leur faire acheter collection, produits de beauté, aliments et quoi encore...

L'expérience de la Direction de santé publique de Montréal illustre qu'il est possible de réagir à ce marketing social en fournissant aux jeunes les compétences requises et en favorisant leur engagement.

Réflexion sur les conditions pour mobiliser les jeunes à partir des leçons du terrain.

Animateurs :

François Lamy, Monique Lalonde, Anne Chabot

Écoles et milieux en santé

Direction de santé publique de Montréal

Atelier 4

L'expérience du Collectif pour un Québec sans pauvreté : faire AVEC les personnes en situation de pauvreté

L'atelier présenté par le Collectif pour un Québec sans pauvreté porte sur une activité qui se tient chaque année depuis sept ans. Il s'agit du Déjeuner parlementaire. À l'invitation du Président de l'Assemblée nationale, des personnes en situation de pauvreté ont l'occasion de rencontrer directement des parlementaires et de leur présenter leur situation et les solutions qu'elles y voient. C'est un événement marquant pour ces personnes engagées dans la lutte à la pauvreté et c'est un exemple des pratiques « AVEC » développées au Collectif. AVEC, c'est un principe incontournable dans les actions du Collectif : les personnes en situation de pauvreté doivent être partie prenante de toutes les étapes des processus qui les concernent. C'est à partir de cette expérience que nous dégagerons ensemble des jalons d'une pédagogie de l'espoir.

Animatrice :

Marie-Anne Paradis-Pelletier, responsable de la recherche et du développement sur l'approche AVEC
Collectif pour un Québec sans pauvreté

Atelier 5

Magasin du Monde : s'engager pour changer le monde

Dans le cadre d'une activité parascolaire, un groupe d'élèves du secondaire se rassemble pour créer une entreprise d'économie sociale. Celle-ci est vouée à la sensibilisation et à la promotion du commerce équitable. Les participants du Magasin du Monde sont plongés dans une situation d'apprentissage intense et continue.

Magasin du Monde s'imbrique dans un contexte d'éducation à la solidarité et à la coopération internationale, puisqu'il fait le pont entre les efforts des participants et les communautés du Sud pour la réalisation d'objectifs communs : contribuer à l'amélioration du mieux-être et des conditions de vie des populations du Sud, contribuer à réduire la pauvreté, favoriser le développement durable et rendre le monde plus juste et plus équitable. De plus, par la sensibilisation aux valeurs, aux enjeux et aux principes du commerce équitable, les jeunes deviennent des agents multiplicateurs dans leur milieu.

En offrant aux jeunes des moyens concrets d'agir réellement sur la vie de populations démunies et en développant chez eux le sentiment qu'ils contribuent avec de nombreux autres jeunes à améliorer le monde, le projet Magasin du Monde est porteur d'espoir, tant au Nord qu'au Sud.

Animateurs :

Jean-Pierre Denis, cofondateur du CLUB 2/3, division jeunesse d'Oxfam-Québec
Nicolas Bergeron, responsable du programme Magasin du Monde
et des **jeunes** engagés

Atelier 6

Des idées dans l'air (DIDA) ou Comment impliquer les jeunes dans la lutte aux changements climatiques ? (Présentation en interprétation simultanée)

La trousse éducative DIDA repose sur une approche interdisciplinaire, à la fois artistique, éthique et scientifique sur les changements climatiques. Une artiste en arts visuels a réalisé une série de quatre œuvres sur les changements climatiques. L'interprétation de ces œuvres amène les jeunes à découvrir le point de vue de l'artiste sur cet enjeu crucial et à formuler des hypothèses sur les causes, les conséquences et les solutions à mettre en œuvre. Des fiches d'information, un guide pédagogique ainsi qu'un guide de la semaine thématique appuient le travail des jeunes qui, à leur tour, présentent, à travers une œuvre artistique ou médiatique, leur propre point de vue sur les changements climatiques.

En partant des réflexions des jeunes sur les changements climatiques, en les amenant à réfléchir sur les comportements individuels et collectifs qui en sont à la source, en les invitant à réaliser leurs propres créations artistiques ou médiatiques qui sont diffusées dans le cadre d'un événement local ou national, le projet DIDA permet de susciter l'engagement des jeunes, de reconnaître leur travail et de communiquer au plus grand nombre leurs craintes et leurs espoirs à l'égard des changements climatiques.

Animateurs :

René Prince, enseignant, Commission scolaire des Bois Francs
Quelques **jeunes** ayant participé au projet DIDA

Atelier 7

Le projet C-Vert ou Comment les jeunes des quartiers populaires deviennent des leaders environnementaux ?

Comment les jeunes de quartiers populaires peuvent-ils devenir des leaders environnementaux ? En participant, sur une période de plusieurs mois, à des expériences en nature et à des actions d'engagement communautaire en milieu urbain développées et menées par les jeunes eux-mêmes ! Déjà plus d'une centaine d'adolescents âgés de 14 à 16 ans ont trouvé le goût d'agir avec C-Vert. L'atelier sera le moment d'échanger avec l'équipe et des jeunes qui vous expliqueront comment C-Vert permet à la fois l'acquisition de compétences et de connaissances en environnement, le développement de l'estime de soi et du sentiment d'appartenance, tout en favorisant l'émergence d'un leadership contribuant concrètement au bien-être écologique de la communauté.

Animateurs :

Michel Séguin, coordonnateur, Projet C-Vert, Fondation Stephen R. Bronfman
Quelques **jeunes** ayant participé au projet C-Vert

Atelier 8

Je cultive ma citoyenneté

Je cultive ma citoyenneté est un projet structurant, dynamique et non partisan qui a pour but d'initier les élèves des deux cycles du secondaire à l'agriculture québécoise, à l'environnement et à la consommation responsable dans le contexte actuel de la mondialisation des marchés. Conçu par l'Union des producteurs agricoles (UPA) et le Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC), en étroite collaboration avec les enseignants et les élèves participants, *Je cultive ma citoyenneté* vise à développer chez les élèves des compétences citoyennes.

En quoi l'utilisation de *Débats de citoyens* permet et encourage une forme d'apprentissage de l'espoir ? En effet, l'expérimentation du compromis et de la recherche de solutions communes, acceptables pour l'ensemble des jeunes qui participent au projet, peut être un véhicule d'une pédagogie de l'espoir.

À travers les thématiques de la consommation locale, responsable, ou mondiale et l'agriculture biologique, les jeunes sont appelés à découvrir la complexité d'une question citoyenne et à vivre avec la diversité des points que ces questions soulèvent.

Animateurs :

Christian Giguère, directeur général, Centre d'exercice pour le développement de la citoyenneté et commissaire scolaire de la Commission scolaire de Montréal
Quelques **jeunes** engagés

Atelier 9

***Vers le Pacifique / Différents mais pas indifférents* ou Comment faire des jeunes des ambassadeurs de paix dans leur milieu ?**

Préoccupé par le phénomène grandissant de la violence et soucieux de promouvoir les conduites pacifiques, l'Institut Pacifique (anciennement le C.I.R.C.M.) a conçu, en collaboration avec certains milieux scolaires, un envol pour la paix : le programme *Vers le pacifique* pour le préscolaire et le primaire et le programme *Différents mais pas indifférents* pour le secondaire. Ces programmes font la promotion de l'utilisation des conduites pacifiques et l'emploi de la médiation comme méthode de résolution des conflits. Depuis le lancement officiel de ces programmes, une équipe de formateurs aux programmes *Vers le pacifique* et *Différents mais pas indifférents* de l'Institut Pacifique se consacre aujourd'hui presque exclusivement au développement, à l'implantation et à l'évaluation de ses programmes. En transmettant aux jeunes des habiletés nécessaires à une saine gestion des conflits, les programmes *Vers le pacifique* et *Différents mais pas indifférents* permettent aux élèves d'accroître leur sens des responsabilités ainsi que leurs sentiments de confiance, de satisfaction et d'accomplissement, tout en les encourageant à s'impliquer dans leur milieu et à résoudre les conflits dans la justice et le respect de l'autre.

Animateurs :

Ginette Vézina, formatrice consultante, Institut Pacifique
Quelques **jeunes** médiateurs

Atelier 10

Des jeunes actifs au sein de leur milieu... en s'exposant

Depuis 2006, le Musée des Deux-Rives et l'organisme Partenaires pour la Revitalisation des Anciens Quartiers (PRAQ) s'associent pour offrir à un groupe de jeunes décrocheurs un projet hors du commun : faire d'eux des citoyens au service de leur milieu. Pendant six mois, ces jeunes se sont vu prêter des appareils photographiques ou des enregistreuses numériques pour capter l'essence de leur milieu. Ils ont reçu une formation (photographie, réalisation d'entrevues, rédaction et plus) et participé à des ateliers leur permettant de développer leurs habiletés personnelles et leur employabilité. Saisissant l'opportunité d'exprimer leur propre regard sur leur milieu, ces jeunes se sont aventurés hors des sentiers battus, captant des portraits souvent incisifs de leur réalité.

Les résultats de leur démarche : une exposition de photos ouverte à tous, une édition d'envergure du fruit de leur travail et surtout la reconnaissance des leurs, la découverte d'un sens à leurs actions et le sentiment profond d'être des acteurs à part entière de leur milieu.

Animateurs :

Geneviève St-Jacques Thériault, directrice générale, Musée des Deux-Rives
Julie Bergevin, coordonnatrice de l'organisme Partenaires pour la Revitalisation des Anciens Quartiers
Des **jeunes** ayant participé au projet

Atelier 11

Renouer avec la nature avec *J'Adopte un cours d'eau*

Le programme *J'Adopte un cours d'eau* vise à sensibiliser, à éduquer, mais surtout à faire participer les jeunes de 10 à 17 ans à la protection de l'environnement et des écosystèmes riverains dans une perspective de développement durable et de gestion par bassin versant. Se lançant un défi sur une problématique donnée touchant leur cours d'eau, les jeunes découvrent la nature qui les entoure et réalisent des analyses physicochimiques et bactériologiques ainsi que la récolte et l'identification de macro-invertébrés benthiques afin de trouver un indice sur la qualité de leur cours d'eau. À la suite de cette récolte de données, analyses, rédaction de rapport et réalisation d'une action communautaire finalisent le tout.

En permettant aux jeunes un lien direct avec la nature, en leur offrant la possibilité de participer avec des centaines d'autres jeunes à un projet environnemental utile, le projet *J'Adopte un cours d'eau* donne l'espoir, qu'ensemble, il est possible de changer le cours... des choses.

Animateurs :

Colette Chater, École Louis-Philippe-Paré
Des **jeunes** participants du programme *J'Adopte un cours d'eau*