



Tout un défi !

Dans une période de l'histoire de l'humanité où les crises mondiales s'entrelacent et où les défis de tout ordre semblent prendre des proportions inégalées, de plus en plus de personnes s'interrogent sur notre capacité collective à léguer aux générations à venir un monde viable. Les jeunes, tout particulièrement, s'inquiètent de cet héritage et plusieurs s'enracinent dans l'idée du *no future* au moment même où ils doivent construire leur avenir. Alors qu'ils cherchent un sens à leur existence, ils sont souvent rattrapés par les discours sur l'avenir de la planète que véhiculent les médias ainsi que les éducatrices et les éducateurs, ne serait-ce que par leur silence sur la question. Or, tant ces crises réelles que la façon dont celles-ci sont présentées ne sont pas sans effet sur la santé physique et psychologique des jeunes. Quels sont les effets qu'engendrent ces discours sur l'engagement ou le désengagement des jeunes, sur l'espoir ou le désespoir qu'ils suscitent auprès d'eux ainsi que sur leur réussite éducative. Alors qu'il faut toutes et tous mettre l'épaule à la roue pour inverser les lourdes tendances du « mal développement », il est plus pertinent que jamais de se poser la question *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*

Pour relever ce défi éducationnel, il nous faut identifier et reconnaître nos bons coups, ceux qui font en sorte que les jeunes trouvent un sens à la vie, à leur vie. Ces exemples sont malheureusement peu connus : ils ne font pas la première page des médias, trop souvent, ils sont passés sous silence. Ce Colloque se veut un lieu de rencontres et d'échanges, un carrefour où se métissent les idées, les connaissances et les pratiques, un moment privilégié pour construire ensemble les fondements d'une nouvelle pédagogie : *la pédagogie de l'espoir*.

Ce que propose le Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*

Comment parler d'avenir aux jeunes... ? est la question que nous lançons aux conférencières et aux conférenciers, aux panélistes ainsi qu'aux animatrices et aux animateurs invités. C'est aussi la question que nous adressons à toutes les participantes et tous les participants. Leur expérience sera mise à profit tout au long du Colloque. Afin de faciliter la construction commune des fondements de la *pédagogie de l'espoir*, le Colloque se décline en trois principaux temps propres à la pédagogie de la conscientisation de Paolo Freire.

Temps 1 : Observer la réalité

Quelles sont les attitudes des jeunes à l'égard de l'environnement et de leur avenir ? La vision du monde de ces jeunes est-elle fondée ? Ont-ils raison de s'inquiéter ? Pour répondre à ces questions, la Fondation Monique-Fitz-Back (FMF) a d'abord réalisé, au début de décembre 2008, un vaste sondage auprès de 3 000 jeunes du primaire et du secondaire dont les résultats seront divulgués dès l'ouverture du Colloque. Ces résultats alimenteront la conférence d'ouverture de Claude Villeneuve, écologiste de renommée internationale, qui proposera aux participantes et aux participants un portrait de la planète et des défis qu'auront à relever ses habitants pour espérer vivre un avenir viable.

Temps 2 : Analyser la réalité

Quels impacts les crises actuelles ont-elles sur la santé physique et psychologique des jeunes ? Le discours que véhiculent médias, éducatrices et éducateurs sur ces questions est-il porteur d'espoir ou de désespoir ? Quels effets cela a-t-il sur la santé des jeunes, leur désir de s'engager et leur réussite scolaire ? La conférence de Rick Kool, l'un des rares éducateurs à l'environnement à s'être penché sur la question, proposera quelques éléments de réponse. Des spécialistes de l'environnement et de la santé ainsi que des médias et de l'éducation exposeront leur point de vue lors de deux tables rondes fort attendues.

Temps 3 : Transformer la réalité

De quelle façon ces constats interpellent-ils la communauté éducative ? En quoi cela devrait-il modifier les pratiques éducatives ? Peut-on, à partir des pratiques émergentes, esquisser les jalons d'une pédagogie de l'espoir ? Tout au long de ce bloc, l'expertise des participantes et des participants ainsi que celles des jeunes sera mise à contribution afin d'identifier les lignes directrices, les pistes d'actions, les balises et les pratiques propres à une pédagogie de l'espoir. Les onze ateliers proposant *Des pratiques émergentes d'espoir* serviront d'inspiration à ce travail collectif qui devrait conduire à la publication d'un guide destiné aux personnels de l'éducation sur le thème : *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*

Horaire

Jeudi, le 26 février 2009 – Observer la réalité

- 18 h 30 -19 h 30 Inscription et visite des stands (voir liste des exposants)
- 19 h 30 – 19 h 45 Mot de bienvenue et mise au jeu
Christian Payeur, directeur général de la FMF (maître de cérémonie)
Alain Pélissier, président de la FMF
- 19 h 45 – 20 h 15 Faits saillants du sondage *L'avenir vu par les jeunes*
Présentation des résultats d'un sondage réalisé auprès de 3 000 jeunes de la fin du primaire et du secondaire mesurant leurs valeurs, leur perception du monde d'aujourd'hui et de demain et leur propension à s'engager.
Conférenciers : **Gilles Pronovost**, UQTR, **Jean Robitaille**, FMF
- 20 h 15 – 20 h 30 L'avenir vu par les jeunes. Les mots pour le dire.
Pierre Légaré, humoriste
- 20 h 30– 21 h 30 Conférence d'ouverture (suivie d'une période de questions)
Quel monde s'apprête-t-on à léguer à nos enfants ? Y a-t-il place à l'espoir ?
Conférencier : **Claude Villeneuve**, biologiste, professeur et communicateur
- 21 h 30 – 22 h 30 Verre de l'amitié

Vendredi, le 27 février 2009 – Analyser la réalité

- 8 h – 8 h 45 Inscription (pour celles et ceux qui ne se sont pas inscrits le jeudi) et visite des stands
- 8 h 45 – 9 h 30 Conférence (suivie d'une période de questions)
Affronter le désespoir : les conséquences psychologiques des questions environnementales
Conférencier : **Rick Kool**, professeur, Royal Roads University, Victoria, C.-B.
- 9 h 30 – 10 h 30 Table ronde : *Les conséquences des crises environnementales, sociales et économiques sur la santé et le bien-être des jeunes. Y a-t-il lieu de s'inquiéter ? Que peut-on faire ?* Le point de vue des experts de l'environnement et de la santé.
Participant et participants : **Louise Vandelac**, sociologue, UQAM, **Dr Suzanne King**, psychologue, département de psychiatrie, Université McGill, **Pierre-Yves Boily**, maître en service social, UQAT
Animateur : **François Thiboutôt**, journaliste, chroniqueur, conseiller en consommation responsable et développement durable
- 10 h 30 – 11 h Pause et visite des stands

11 h – 12 h Table ronde ***Éducateurs et médias : complices d'espoir ou de désespoir ?*** Le point de vue des éducateurs et des médias.
Participant·es et participants : **Michel Venne**, directeur général, Institut du Nouveau Monde, **Diane Pruneau**, professeure, Université de Moncton, **François Cardinal**, journaliste spécialisé en environnement, *La Presse*
Animateur : **Frédéric Dupré**, Institut français, Université de Régina

12 h à 13 h 15 Dîner à l'Hôtel Gouverneur Place Dupuis et visite des stands

Vendredi, le 27 février – Transformer la réalité

13 h 15 – 13 h 45 Conférence Construire ensemble une pédagogie de l'espoir
Conférencière : **Thérèse Baribeau**, conseillère principale, La Biosphère, Musée de l'environnement, Environnement Canada
Animatrice : **Manon Bernard**, présidente, Fédération des syndicats de l'enseignement (CSQ)

13 h 45 – 15 h 30 Bloc d'ateliers ***Des pratiques émergentes d'espoir¹***

Onze ateliers concomitants qui présentent des expériences porteuses d'espoir. Venez rencontrer des animatrices et des animateurs chevronnés et échanger avec des jeunes ayant participé à ces projets et activités.
Voir la description des ateliers.

1. La glace fond mais l'espoir s'affermir au Nord
2. Le programme *Pare-Chocs* : les connaissances scientifiques au service de l'espoir
3. Engager les jeunes pour leur santé : une démarche sociale De la lutte au tabagisme à la mobilisation sociale
4. L'expérience du Collectif pour un Québec sans pauvreté : faire AVEC les personnes en situation de pauvreté
5. Magasin du Monde : s'engager pour changer le monde
6. Des idées dans l'air (DIDA) ou Comment impliquer les jeunes dans la lutte aux changements climatiques
7. Le projet C-Vert ou Comment les jeunes des quartiers populaires deviennent des leaders environnementaux
8. Je cultive ma citoyenneté
9. *Vers le Pacifique / Différents mais pas indifférents* ou Comment faire des jeunes des ambassadeurs de paix dans leur milieu ?
10. Des jeunes actifs au sein de leur milieu ... en s'exposant
11. Renouer avec la nature avec *J'adopte un cours d'eau*

15 h 30 - 16 h Conférence de clôture

Quelques jalons pour une pédagogie de l'espoir !

Jean Robitaille, coordonnateur au développement pédagogique, FMF

¹ Chaque atelier se décline en trois principaux temps soit :

- a. présentation de la pratique émergente et témoignages de jeunes ayant participé à ces activités (30 minutes),
- b. identification par équipe des jalons d'une pédagogie de l'espoir à la suite de chaque exposé (15 minutes),
- c. discussions et échanges par équipe en vue de construire collectivement les jalons d'une pédagogie de l'espoir à partir de l'expérience de tout un chacun (30 minutes).

Présentation et conférences



Thérèse Baribeau, diplômée en éducation, est conseillère principale en éducation et en implication communautaire à la Biosphère d'Environnement Canada. Ses recherches et réflexions portent depuis quelques années sur le concept de « Pédagogie de l'espoir » en éducation relative à l'environnement ainsi que sur la formation des agents multiplicateurs. Madame Baribeau a cumulé plusieurs fonctions dans les domaines de l'éducation, de la muséologie, de la communication et de la recherche. Communicatrice scientifique, pédagogue et auteure de nombreuses publications, Madame Baribeau a aussi livré des conférences en Europe, en Australie, au Brésil et aux États-Unis.



Rick Kool a consacré toute sa vie au monde de l'éducation et de l'environnement. Enseignant en sciences à l'école secondaire, en biologie et écologie au collège puis en formation des maîtres à l'Université de Victoria, il a aussi dirigé le département des programmes éducatifs du Musée royal de Colombie-Britannique et développé les programmes d'éducation environnementale des parcs nationaux de la province. Aujourd'hui professeur associé au département d'éducation et de communication environnementale de l'Université Royal Roads de Victoria, Rick Kool s'intéresse tout particulièrement à l'innovation pédagogique en ERE, aux liens école-communauté et aux messages que, comme éducateurs, nous léguons, à la nouvelle génération.



Gilles Pronovost est professeur émérite au Département des sciences du loisir et de la communication sociale à l'Université du Québec à Trois-Rivières et directeur général du Conseil de développement de la recherche sur la famille du Québec. Il mène actuellement des recherches sur les valeurs des jeunes et leurs pratiques culturelles. On lui doit l'analyse des résultats du sondage sur les attitudes des jeunes à l'égard de l'environnement et de l'avenir.



Claude Villeneuve est un spécialiste des questions environnementales reconnu mondialement. Depuis plus de trente ans, ce biologiste de formation partage sa carrière entre l'enseignement supérieur, la recherche et le travail de terrain. Il a été directeur de l'Institut européen pour le Conseil en environnement de Strasbourg, rédacteur en chef de la revue ÉCODÉCISION et consultant accrédité auprès de l'UNESCO et du PNUD. Communicateur hors pair, il a signé plus d'une dizaine de livres dont trois sur les changements climatiques, son domaine de prédilection. Reconnu « scientifique de l'année 2001 » de la SRC, membre du Cercle des Phénix en environnement, Prix canadien de l'environnement en 2006, Claude Villeneuve dirige aujourd'hui la Chaire de recherche et d'intervention en Éco-Conseil de l'UQAC.



Pierre Légaré est un humoriste québécois reconnu pour ses questions existentielles. Cet ancien professeur de psychologie au niveau collégial prend plaisir à mettre en scène l'être humain dans ses différents spectacles. Il laisse aux spectateurs une réflexion sur ce qu'on est, ce qu'on fait, ce qu'on vit, ce qu'on ressent. Ses messages analysent le quotidien de façon philosophique ou absurde, en essayant d'obtenir un effet de miroir dans lequel chacun se reconnaît, se compare et se rassure. Que répondra-t-il à la question *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*



Christian Payeur est directeur général de la Fondation Monique-Fitz-Back (FMF) pour l'éducation au développement durable. Détenteur d'une maîtrise en sciences politiques, il a travaillé à la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), d'abord comme conseiller à la recherche de 1982 à 1999, puis en tant que directeur du Service de l'action professionnelle et sociale de 1999 à septembre 2007. Il a également été secrétaire général du Comité syndical francophone de l'éducation et de la formation (CSFEF) ainsi que président fondateur du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) et du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).



Alain Pélissier est secrétaire-trésorier et membre de l'exécutif de la Centrale des syndicats du Québec (CSQ) depuis juin 1994, a enseigné pendant 15 ans l'histoire et la géographie, puis présidé son syndicat local, le Syndicat de l'enseignement du Nord-de-la-Capitale, de 1988 à 1994. Il est le parrain du réseau des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ). Alain Pélissier est le président de la Fondation Monique-Fitz-Back (FMF), dédiée à l'éducation relative à l'environnement dans une perspective de développement durable et d'avenir viable, depuis sa création en juin 2006.



Jean Robitaille est l'un des pionniers de l'éducation relative à l'environnement au Québec. Depuis plus de vingt ans, il a signé de nombreux guides et troupes éducatives en éducation à la viabilité. Il a été conseiller en éducation à la viabilité au mouvement des Établissements verts Brundtland (EVB-CSQ). Il est coordonnateur au développement pédagogique à la Fondation Monique-Fitz-Back et responsable du Comité de programmation du Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?*



Animatrice : Manon Bernard est présidente de la Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ) depuis juillet 2008. Enseignante en adaptation scolaire, elle a laissé sa marque dans la vie syndicale d'abord comme déléguée de son école, dans la région de Lac-Mégantic, puis comme responsable syndicale de sa commission scolaire avant de devenir, en 2000, présidente du Syndicat de l'enseignement de l'Estrie. En 2006, elle accède à la vice-présidence de la FSE à titre de responsable des dossiers des relations du travail, fonction qu'elle occupe jusqu'à son élection à la présidence. Passionnée de sa profession, elle se décrit d'abord et avant tout comme « une enseignante dans l'âme, et fière de l'être ».

Photo Jean-François Leblanc (Agence Stock)

Les tables rondes

Table ronde 1 : Les conséquences des crises environnementales, sociales et économiques sur la santé et le bien-être des jeunes. Y a-t-il lieu de s'inquiéter ? Que peut-on faire ?

Vendredi, le 27 février 2009, 9 h 30 à 10 h 30

Un consensus scientifique se dessine peu à peu sur les conséquences des crises environnementales, sociales et économiques sur la santé de la planète et de ses habitants. Les rapports des organisations internationales sont sans équivoque. Poursuivre le développement et la consommation tels qu'ils se pratiquent actuellement laisse présager des lendemains difficiles. Comment les jeunes sont-ils affectés par ces crises ? Y a-t-il lieu de s'inquiéter ? Et que doit-on faire ?

Le point de vue des experts de l'environnement et de la santé : **Louise Vandelac**, sociologue, UQÀM, **Dr Suzanne King**, psychologue, département de psychiatrie, Université McGill, **Pierre-Yves Boily**, maître en service social, UQAT.

Animateur : **François Thiboutôt**



Dr Suzanne King est professeure agrégée en psychiatrie à l'Université McGill. Psychologue scolaire de formation, elle détient un doctorat en recherche en éducation. Après sa formation postdoctorale en psychiatrie, elle consacre sa carrière à la compréhension des causes génétiques et non génétiques des maladies mentales dont le stress prénatal. En tant que chercheure à l'Institut universitaire en santé mentale Douglas à Montréal, elle poursuit une étude longitudinale sur la santé des enfants dont les mères étaient enceintes et exposées à la crise du verglas en janvier 1998. Cette étude a révélé la fragilité du fœtus humain et le rôle étonnant des différentes formes de stress que les mères peuvent subir.



Pierre-Yves Boily est maître en service social, professeur invité de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue et membre du Centre de recherche appliquée en intervention psychosociale (CRAIP). Il est auteur de quatorze volumes touchant entre autres l'éducation, la famille, l'intervention psychosociale, la gestion professionnelle et la supervision clinique. Président fondateur de la Maison de la famille de Québec, Pierre-Yves Boily est un conférencier et un formateur très recherché qui s'est fait connaître depuis plus de trente ans auprès des auditoires les plus variés, à travers le Canada et la France.



Louise Vandelac est professeure titulaire de l'Institut de l'Environnement de l'Université du Québec à Montréal, professeure associée au Département de médecine sociale et préventive de l'Université de Montréal et chercheure au Centre d'études des interactions entre la santé et l'environnement (CINBIOSE), un organisme qui collabore notamment avec l'Organisation mondiale de la santé. Parallèlement à ses activités d'enseignement, Louise Vandelac s'implique publiquement, notamment à titre de cofondatrice et de porte-parole de la Coalition Eau Secours ! Dans la foulée de ces actions, elle a coréalisé le documentaire *Main basse sur les gènes* sur le phénomène des aliments transgénétiques et *Le clonage ou l'art de se faire doubler* à propos des mutations de la reproduction jusqu'au clonage.



Animateur : François Thiboutôt

Journaliste, chroniqueur, conseiller en consommation responsable, **François Thiboutôt** a oeuvré pendant 25 ans dans le domaine de l'information et des affaires publiques, à la télévision de Radio-Canada, de TQS et de Télé-Québec. Il consacre désormais son travail de communicateur engagé, à vulgariser les grands enjeux de la consommation responsable et du développement durable.

Table ronde 2 : Éducateurs et médias : complices d'espoir ou de désespoir ?

Vendredi, le 27 février 2009, 11 h à 12 h

« Tous mes cauchemars passent à six heures à la télévision » chantait Michel Rivard au début des années 1980. L'information, souvent martelée sans analyse, amène-t-elle les jeunes et les adultes à agir pour changer les choses ou conduit-elle à l'apathie ? La multiplication des canaux d'information (télévision, radio, presse écrite, Internet, information continue) fait-elle en sorte que chacun « magazine » sa vérité selon ses propres croyances ? Et comme éducatrice ou éducateur, sommes-nous en mesure de présenter objectivement les faits sur l'état de la planète sans créer chez les jeunes des craintes indues ? Que faire et comment faire ?

Le point de vue des éducateurs et des médias : **Diane Pruneau**, professeure, Université de Moncton, **François Cardinal**, journaliste spécialisé en environnement, *La Presse*, **Michel Venne**, directeur général, Institut du Nouveau Monde.

Animateur : **Frédéric Dupré**



François Cardinal est l'un des rares journalistes spécialisés en environnement au Québec. D'abord journaliste au quotidien *Le Devoir* où il a occupé les fonctions de pupitreur, de correspondant parlementaire à l'Assemblée nationale et de reporter à Montréal, il signe depuis plusieurs années éditoriaux, articles et chroniques dans le quotidien *La Presse*. En 2005, il devient reporter spécialisé en environnement ainsi que chroniqueur aux émissions *La Vie en vert*, à Télé-Québec, et *C'est bien meilleur le matin*, à la radio de Radio-Canada. Il est régulièrement appelé à commenter cet enjeu lors de conférences, à la télévision et à la radio. Il est l'auteur de l'essai *Le mythe du Québec vert*, publié en octobre 2007 aux Éditions Voix parallèles.



Diane Pruneau est professeure à l'Université de Moncton et directrice du Groupe de recherche Littoral et vie. Chercheure en éducation relative à l'environnement, ses projets nationaux et internationaux portent principalement sur le développement, par les citoyens, de compétences liées à la viabilité : résolution de problèmes, pensée prospective, prise de décision... Elle travaille également en éducation aux changements climatiques et en éducation aux villes durables. Elle est l'auteure d'articles scientifiques sur des thèmes comme l'adoption de comportements environnementaux, la construction d'une relation significative avec l'environnement et l'utilisation pédagogique de stratégies de créativité pour aider les citoyens à résoudre des problèmes environnementaux.



Michel Venne est le fondateur et le directeur général de l'Institut du Nouveau Monde. L'INM organise chaque année, une École d'été, une École de citoyenneté pour les jeunes, et propose plusieurs programmes destinés à l'information, la délibération et la mobilisation des citoyens, notamment Santé et citoyenneté, À go on change le monde, Jeunes, sciences et démocratie et Pont interculturel. Journaliste au quotidien *Le Devoir*, de 1990 à 2006, il est l'auteur de plusieurs livres et ouvrages collectifs dont *100 idées citoyennes pour un Québec en santé* et *Jeunes et engagés*. La qualité de son travail journalistique a été reconnue par l'attribution du Prix Judith-Jasmin (mention presse écrite) en 1993 et de la Bourse Michener en 1997.



Animateur : Frédéric Dupré

Frédéric Dupré est anthropologue de formation. Ses recherches au Viêt Nam et à Madagascar ont entre autre porté sur les liens entre les populations et l'environnement. Il a aussi été journaliste à TVA et Radio-Canada. Il est aujourd'hui directeur adjoint, Engagement communautaire, Institut français, Université de Régina.

Bloc d'ateliers *Des pratiques émergentes d'espoir*

Vendredi, le 27 février 2009, 13 h 45 – 15 h 30

Faites vos choix parmi les ateliers suivants :

Atelier 1

La glace fond mais l'espoir s'affermi au Nord

Depuis quelques années, le mouvement des Établissements verts Brundtland œuvre à renforcer ses liens avec les communautés du Nord en travaillant à l'adaptation des valeurs EVB à la réalité nordique et en intégrant les préoccupations de ces communautés dans la réflexion du mouvement.

Un projet-pilote concret prend forme, notamment à Akulivik où les jeunes Inuits, forts de leur présence à Paris dans le cadre de l'année polaire 2008, choisissent aujourd'hui de s'investir dans leur communauté. Ils y prennent le contrôle du recyclage et contribuent à ce qu'un premier conteneur quitte le Nunavik, une première ! À travers cette expérience adaptée à la réalité du milieu, ces jeunes vivent pleinement les valeurs inhérentes à une citoyenneté responsable et apprennent à construire concrètement une nouvelle ère où environnement, économie et société devront s'harmoniser.

Est-ce que l'école devient plus intéressante pour eux ? Des jeunes témoignent. Écoutons-les... on y parle de fierté, d'engagement, de réussite, d'espoir !

Animateurs :

Alain Massé, agent de sensibilisation et formateur, Forêt d'Arden, et chargé de projet EVB

Kim De Silva, enseignante à Akulivik et quelques **jeunes** de l'école

Atelier 2

Le programme *Pare-Chocs* : les connaissances scientifiques au service de l'espoir

Des études en santé mentale démontrent que la dépression touche près de 16 % des jeunes du secondaire (dont une majorité de filles) et qu'elle constitue une variable associée au rendement scolaire. En réponse à ce problème, le CTREQ a lancé en octobre 2006 le programme *Pare-Chocs*, à partir des résultats de recherche de Diane Marcotte, professeure en psychologie à l'UQAM, afin d'outiller les professionnels en santé mentale pour qu'ils puissent mieux intervenir auprès des jeunes dépressifs. Le programme *Pare-Chocs* vise le développement d'habiletés de protection contre la dépression. Au cours des douze rencontres entre deux animateurs et un groupe d'adolescents, les jeunes sont amenés à mieux comprendre et gérer les distorsions cognitives vécues lors de la dépression.

L'atelier permet de mettre en lumière les enseignements tirés du programme d'intervention *Pare-Chocs* dans une optique de pédagogie de l'espoir. De quelle façon une meilleure identification et une compréhension scientifique de la dépression peuvent-elles nous guider vers des interventions appropriées favorisant le développement et la santé des individus ? Quels sont les facteurs qui peuvent favoriser une meilleure objectivation du monde ? Comment l'approche collective contribue-t-elle à favoriser cette objectivation ?

Animateurs :

Bruno Thériault, chargé de projet, Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)

Un professionnel utilisateur en milieu scolaire du programme *Pare-Chocs*

Atelier 3

Engager les jeunes pour leur santé : une démarche sociale

De la lutte au tabagisme à la mobilisation sociale

Alors même que les politiques publiques en santé publique ciblent la lutte contre le tabagisme et que la réglementation anti-tabac transforme les lieux publics pour protéger la santé de tous, le marketing des compagnies de tabac cible les jeunes pour leur vendre le « plaisir » de fumer, comme d'autres leur vendent des images corporelles « trop belles pour être vraies » pour leur faire acheter collection, produits de beauté, aliments et quoi encore...

L'expérience de la Direction de santé publique de Montréal illustre qu'il est possible de réagir à ce marketing social en fournissant aux jeunes les compétences requises et en favorisant leur engagement.

Réflexion sur les conditions pour mobiliser les jeunes à partir des leçons du terrain.

Animateurs :

François Lamy, Monique Lalonde, Anne Chabot

Écoles et milieux en santé

Direction de santé publique de Montréal

Atelier 4

L'expérience du Collectif pour un Québec sans pauvreté : faire AVEC les personnes en situation de pauvreté

L'atelier présenté par le Collectif pour un Québec sans pauvreté porte sur une activité qui se tient chaque année depuis sept ans. Il s'agit du Déjeuner parlementaire. À l'invitation du Président de l'Assemblée nationale, des personnes en situation de pauvreté ont l'occasion de rencontrer directement des parlementaires et de leur présenter leur situation et les solutions qu'elles y voient. C'est un événement marquant pour ces personnes engagées dans la lutte à la pauvreté et c'est un exemple des pratiques « AVEC » développées au Collectif. AVEC, c'est un principe incontournable dans les actions du Collectif : les personnes en situation de pauvreté doivent être partie prenante de toutes les étapes des processus qui les concernent. C'est à partir de cette expérience que nous dégagerons ensemble des jalons d'une pédagogie de l'espoir.

Animatrice :

Marie-Anne Paradis-Pelletier, responsable de la recherche et du développement sur l'approche AVEC
Collectif pour un Québec sans pauvreté

Atelier 5

Magasin du Monde : s'engager pour changer le monde

Dans le cadre d'une activité parascolaire, un groupe d'élèves du secondaire se rassemble pour créer une entreprise d'économie sociale. Celle-ci est vouée à la sensibilisation et à la promotion du commerce équitable. Les participants du Magasin du Monde sont plongés dans une situation d'apprentissage intense et continue.

Magasin du Monde s'imbrique dans un contexte d'éducation à la solidarité et à la coopération internationale, puisqu'il fait le pont entre les efforts des participants et les communautés du Sud pour la réalisation d'objectifs communs : contribuer à l'amélioration du mieux-être et des conditions de vie des populations du Sud, contribuer à réduire la pauvreté, favoriser le développement durable et rendre le monde plus juste et plus équitable. De plus, par la sensibilisation aux valeurs, aux enjeux et aux principes du commerce équitable, les jeunes deviennent des agents multiplicateurs dans leur milieu.

En offrant aux jeunes des moyens concrets d'agir réellement sur la vie de populations démunies et en développant chez eux le sentiment qu'ils contribuent avec de nombreux autres jeunes à améliorer le monde, le projet Magasin du Monde est porteur d'espoir, tant au Nord qu'au Sud.

Animateurs :

Jean-Pierre Denis, cofondateur du CLUB 2/3, division jeunesse d'Oxfam-Québec
Nicolas Bergeron, responsable du programme Magasin du Monde
et des **jeunes** engagés

Atelier 6

Des idées dans l'air (DIDA) ou Comment impliquer les jeunes dans la lutte aux changements climatiques ? (Présentation en interprétation simultanée)

La trousse éducative DIDA repose sur une approche interdisciplinaire, à la fois artistique, éthique et scientifique sur les changements climatiques. Une artiste en arts visuels a réalisé une série de quatre œuvres sur les changements climatiques. L'interprétation de ces œuvres amène les jeunes à découvrir le point de vue de l'artiste sur cet enjeu crucial et à formuler des hypothèses sur les causes, les conséquences et les solutions à mettre en œuvre. Des fiches d'information, un guide pédagogique ainsi qu'un guide de la semaine thématique appuient le travail des jeunes qui, à leur tour, présentent, à travers une œuvre artistique ou médiatique, leur propre point de vue sur les changements climatiques.

En partant des réflexions des jeunes sur les changements climatiques, en les amenant à réfléchir sur les comportements individuels et collectifs qui en sont à la source, en les invitant à réaliser leurs propres créations artistiques ou médiatiques qui sont diffusées dans le cadre d'un événement local ou national, le projet DIDA permet de susciter l'engagement des jeunes, de reconnaître leur travail et de communiquer au plus grand nombre leurs craintes et leurs espoirs à l'égard des changements climatiques.

Animateurs :

René Prince, enseignant, Commission scolaire des Bois Francs
Quelques **jeunes** ayant participé au projet DIDA

Atelier 7

Le projet C-Vert ou Comment les jeunes des quartiers populaires deviennent des leaders environnementaux ?

Comment les jeunes de quartiers populaires peuvent-ils devenir des leaders environnementaux ? En participant, sur une période de plusieurs mois, à des expériences en nature et à des actions d'engagement communautaire en milieu urbain développées et menées par les jeunes eux-mêmes ! Déjà plus d'une centaine d'adolescents âgés de 14 à 16 ans ont trouvé le goût d'agir avec C-Vert. L'atelier sera le moment d'échanger avec l'équipe et des jeunes qui vous expliqueront comment C-Vert permet à la fois l'acquisition de compétences et de connaissances en environnement, le développement de l'estime de soi et du sentiment d'appartenance, tout en favorisant l'émergence d'un leadership contribuant concrètement au bien-être écologique de la communauté.

Animateurs :

Michel Séguin, coordonnateur, Projet C-Vert, Fondation Stephen R. Bronfman
Quelques **jeunes** ayant participé au projet C-Vert

Atelier 8

Je cultive ma citoyenneté

Je cultive ma citoyenneté est un projet structurant, dynamique et non partisan qui a pour but d'initier les élèves des deux cycles du secondaire à l'agriculture québécoise, à l'environnement et à la consommation responsable dans le contexte actuel de la mondialisation des marchés. Conçu par l'Union des producteurs agricoles (UPA) et le Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC), en étroite collaboration avec les enseignants et les élèves participants, *Je cultive ma citoyenneté* vise à développer chez les élèves des compétences citoyennes.

En quoi l'utilisation de *Débats de citoyens* permet et encourage une forme d'apprentissage de l'espoir ? En effet, l'expérimentation du compromis et de la recherche de solutions communes, acceptables pour l'ensemble des jeunes qui participent au projet, peut être un véhicule d'une pédagogie de l'espoir.

À travers les thématiques de la consommation locale, responsable, ou mondiale et l'agriculture biologique, les jeunes sont appelés à découvrir la complexité d'une question citoyenne et à vivre avec la diversité des points que ces questions soulèvent.

Animateurs :

Christian Giguère, directeur général, Centre d'exercice pour le développement de la citoyenneté et commissaire scolaire de la Commission scolaire de Montréal
Quelques **jeunes** engagés

Atelier 9

***Vers le Pacifique / Différents mais pas indifférents* ou Comment faire des jeunes des ambassadeurs de paix dans leur milieu ?**

Préoccupé par le phénomène grandissant de la violence et soucieux de promouvoir les conduites pacifiques, l'Institut Pacifique (anciennement le C.I.R.C.M.) a conçu, en collaboration avec certains milieux scolaires, un envol pour la paix : le programme *Vers le pacifique* pour le préscolaire et le primaire et le programme *Différents mais pas indifférents* pour le secondaire. Ces programmes font la promotion de l'utilisation des conduites pacifiques et l'emploi de la médiation comme méthode de résolution des conflits. Depuis le lancement officiel de ces programmes, une équipe de formateurs aux programmes *Vers le pacifique* et *Différents mais pas indifférents* de l'Institut Pacifique se consacre aujourd'hui presque exclusivement au développement, à l'implantation et à l'évaluation de ses programmes. En transmettant aux jeunes des habiletés nécessaires à une saine gestion des conflits, les programmes *Vers le pacifique* et *Différents mais pas indifférents* permettent aux élèves d'accroître leur sens des responsabilités ainsi que leurs sentiments de confiance, de satisfaction et d'accomplissement, tout en les encourageant à s'impliquer dans leur milieu et à résoudre les conflits dans la justice et le respect de l'autre.

Animateurs :

Ginette Vézina, formatrice consultante, Institut Pacifique
Quelques **jeunes** médiateurs

Atelier 10

Des jeunes actifs au sein de leur milieu... en s'exposant

Depuis 2006, le Musée des Deux-Rives et l'organisme Partenaires pour la Revitalisation des Anciens Quartiers (PRAQ) s'associent pour offrir à un groupe de jeunes décrocheurs un projet hors du commun : faire d'eux des citoyens au service de leur milieu. Pendant six mois, ces jeunes se sont vu prêter des appareils photographiques ou des enregistreuses numériques pour capter l'essence de leur milieu. Ils ont reçu une formation (photographie, réalisation d'entrevues, rédaction et plus) et participé à des ateliers leur permettant de développer leurs habiletés personnelles et leur employabilité. Saisissant l'opportunité d'exprimer leur propre regard sur leur milieu, ces jeunes se sont aventurés hors des sentiers battus, captant des portraits souvent incisifs de leur réalité.

Les résultats de leur démarche : une exposition de photos ouverte à tous, une édition d'envergure du fruit de leur travail et surtout la reconnaissance des leurs, la découverte d'un sens à leurs actions et le sentiment profond d'être des acteurs à part entière de leur milieu.

Animateurs :

Geneviève St-Jacques Thériault, directrice générale, Musée des Deux-Rives
Julie Bergevin, coordonnatrice de l'organisme Partenaires pour la Revitalisation des Anciens Quartiers
Des **jeunes** ayant participé au projet

Atelier 11

Renouer avec la nature avec *J'Adopte un cours d'eau*

Le programme *J'Adopte un cours d'eau* vise à sensibiliser, à éduquer, mais surtout à faire participer les jeunes de 10 à 17 ans à la protection de l'environnement et des écosystèmes riverains dans une perspective de développement durable et de gestion par bassin versant. Se lançant un défi sur une problématique donnée touchant leur cours d'eau, les jeunes découvrent la nature qui les entoure et réalisent des analyses physicochimiques et bactériologiques ainsi que la récolte et l'identification de macro-invertébrés benthiques afin de trouver un indice sur la qualité de leur cours d'eau. À la suite de cette récolte de données, analyses, rédaction de rapport et réalisation d'une action communautaire finalisent le tout.

En permettant aux jeunes un lien direct avec la nature, en leur offrant la possibilité de participer avec des centaines d'autres jeunes à un projet environnemental utile, le projet *J'Adopte un cours d'eau* donne l'espoir, qu'ensemble, il est possible de changer le cours... des choses.

Animateurs :

Colette Chater, École Louis-Philippe-Paré
Des **jeunes** participants du programme *J'Adopte un cours d'eau*

Liste des exposants

1. Biosphère d'Environnement Canada (La)
2. Caisse d'économie solidaire Desjardins
3. Centre de développement pour l'exercice de la citoyenneté (CDEC)
4. CLUB 2/3, division jeunesse d'Oxfam-Québec
5. Comité de valorisation de la rivière Beauport
6. Conseil québécois de la coopération et de la mutualité
7. Coopérative de solidarité FibrÉthik
8. Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)
9. Eau-Secours !
10. Équita
11. Établissement vert Brundtland (EVB)
12. Ferme pédagogique Marichel
13. Fondation Monique-Fitz-Back
14. Fondation Muséums nature Montréal
15. Forêt d'Arden
16. Greenpeace
17. Groupe de Recherche d'Intérêt Public de l'UQÀM (GRIP-UQÀM)
18. Groupe uni des éducateurs-naturalistes et professionnels en environnement (GUEPE)
19. Groupe Volonterre
20. Ma rue verte (Comité des jeunes)
21. Oxfam-Québec
22. Québec'ÈRE
23. RECYC-QUÉBEC
24. Société de conservation, d'interprétation et de recherche de Berthier et ses îles (SCIRBI)
25. Union des producteurs agricoles (UPA)

Membres du Comité organisateur

À venir

Liste des commanditaires

À venir

Liste des partenaires et organisateurs

La Société québécoise de récupération et de recyclage (RECYC-QUÉBEC)



Oxfam-Québec



CLUB 2/3, division jeunesse d'Oxfam-Québec



La Biosphère d'Environnement Canada



Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec (APEQ)



Autres à venir

Partenaires et organisateurs

Le Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?* s'inscrit dans le cadre de la 6^e édition du Carrefour de la citoyenneté responsable, un événement annuel organisé par le mouvement des Établissements verts Brundtland afin de reconnaître la contribution exceptionnelle des jeunes et des adultes engagés en éducation pour un avenir viable.

Placés sous la présidence d'honneur de la Commission canadienne pour l'UNESCO, le Carrefour de la citoyenneté responsable et le Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?* sont organisés conjointement par le mouvement des Établissements verts Brundtland et la Fondation Monique-Fitz-Back, en collaboration avec RECYC-QUÉBEC, Oxfam-Québec et sa division jeunesse le CLUB 2/3, l'Association provinciale des enseignantes et enseignants du Québec, la Fédération canadienne des enseignantes et enseignants ainsi que la Biosphère d'Environnement Canada.

À qui s'adresse le Colloque ?

Le Colloque *Comment parler d'avenir aux jeunes... ?* est pancanadien et bilingue (activités en plénière). Il s'adresse principalement au milieu de l'éducation (personnels enseignant, professionnel, de soutien, chercheurs et étudiants), aux spécialistes et aux praticiens du domaine de la santé, aux membres des médias ainsi qu'au grand public.

Comment s'inscrire ?

En complétant le formulaire d'inscription disponible sur le site Internet des EVB-CSQ ou sur celui de la Fondation Monique-Fitz-Back au www.evb.csq.qc.net ou www.fondationmf.ca.

Les coûts d'inscription

- 60 \$ pour les membres du réseau des Établissements verts Brundtland et leurs partenaires ainsi que pour les étudiantes et les étudiants.
- 100 \$ pour les non-membres
- Gratuit pour les personnes de moins de 18 ans

Pour information

EVB-CSQ : Nancy Miller, téléphone : 418 649-8888, poste 3123
Fondation Monique-Fitz-Back : Isabelle Plante, téléphone : 418 523-8585